

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Сид Г.Г.Сибгатуллина
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Вал Э.Р.Валеева
«28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир» для 3 класса
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составила: учитель начальных классов
первой квалификационной категории Хаматвалеева К.Г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС НОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом №59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

Окружающий мир в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение окружающего мира отводится в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Форма промежуточной аттестации: тестирование / годовая оценка

Плановых контрольных тестов - 5

Обучение ведется по учебнику: А.А.Плешаков. “Окружающий мир” учебник по окружающему миру для 3 класса в 2-частях для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2018

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Человек и общество

Ученик научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

Содержание курса

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|----------------------------|--------------|
| 1 | «Как устроен мир» | 7 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 19 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 8 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 |

| | | |
|--------------|------------------------------------|-----------|
| б | «Путешествия по городам и странам» | 12 |
| всего | | 68 |

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| Предмет | Реализация программы воспитания |
|----------------|---|
| Окружающий мир | В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом |

Примерное календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол. час | Дата | Примечание |
|-----|--|-----------|-------|------------|
| | Как устроен мир | 7 | | |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей. <i>День знаний.</i> | 1 | 6.09 | 1.09 |
| 2. | Человек | 1 | 7.09 | |
| 3. | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 | 13.09 | |
| 4. | Общество | 1 | 14.09 | |
| 5. | Что такое экология? | 1 | 20.09 | |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | 21.09 | |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». | 1 | 27.09 | |
| | Это удивительная природа | 19 | | |
| 8. | Тела, вещества, частицы. <i>Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября)</i> | 1 | 28.09 | |
| 9. | Разнообразие веществ. | 1 | 4.10 | |
| 10. | Воздух и его охрана. | 1 | 5.10 | |
| 11. | Вода. | 1 | 11.10 | |
| 12. | Превращения и круговорот воды. | 1 | 12.10 | |
| 13. | Берегите воду! | 1 | 18.10 | |
| 14. | Что такое почва? | 1 | 19.10 | |
| 15. | Разнообразие растений. | 1 | 25.10 | |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 26.10 | |
| 17. | Размножение и развитие растений | 1 | 8.11 | |
| 18. | Охрана растений | 1 | 9.11 | |
| 19. | Разнообразие животных. | 1 | 15.11 | |
| 20. | Кто что ест? | 1 | 16.11 | |
| 21. | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | 1 | 22.11 | |
| 22. | Размножение и развитие животных. | 1 | 23.11 | |
| 23. | Охрана животных. | 1 | 29.11 | |
| 24. | В царстве грибов. | 1 | 30.11 | |
| 25. | Великий круговорот жизни. | 1 | 6.12 | |
| 26. | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» (тестирование) | 1 | 7.12 | |
| | Мы и наше здоровье | 10 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-------|--|
| 27. | Организм человека. <i>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</i> | 1 | 13.12 | |
| 28. | Органы чувств. | 1 | 14.12 | |
| 29. | Надежная защита организма | 1 | 20.12 | |
| 30. | Опора тела и движение. | 1 | 21.12 | |
| 31. | Наше питание | 1 | 27.12 | |
| 32. | Наши проекты: «Школа кулинаров». | 1 | 28.12 | |
| 33. | Дыхание и кровообращение. | 1 | 10.01 | |
| 34. | Умей предупреждать болезни. | 1 | 11.01 | |
| 35. | Здоровый образ жизни. | 1 | 17.01 | |
| 36. | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» (тестирование) | 1 | 18.01 | |
| | Наша безопасность | 8 | | |
| 37. | Огонь, вода и газ. | 1 | 24.01 | |
| 38. | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 25.01 | |
| 39. | Дорожные знаки | 1 | 31.01 | |
| 40. | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 | 1.02 | |
| 41. | Опасные места | 1 | 7.02 | |
| 42. | Природа и наша безопасность | 1 | 8.02 | |
| 43. | Экологическая безопасность. | 1 | 14.02 | |
| 44. | Обобщение знаний по теме урока «Наша безопасность» (тестирование) | 1 | 15.02 | |
| | Чему учит экономика | 12 | | |
| 45. | Для чего нужна экономика | 1 | 21.02 | |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 22.02 | |
| 47. | Полезные ископаемые. | 1 | 28.02 | |
| 48. | Растениеводство <i>Всемирный день иммунитета (1 марта)</i> | 1 | 29.02 | |
| 49. | Животноводство | 1 | 6.03 | |
| 50. | Какая бывает промышленность | 1 | 7.03 | |
| 51. | Наши проекты: «Экономика родного края» | 1 | 13.03 | |
| 52. | Что такое деньги. | 1 | 14.03 | |
| 53. | Государственный бюджет. | 1 | 20.03 | |
| 54. | Семейный бюджет. | 1 | 21.03 | |
| 55. | Экономика и экология. | 1 | 3.04 | |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Чему учить экономика» (тестирование) | 1 | 4.04 | |
| | Путешествие по городам и странам | 12 | | |
| 57. | Золотое кольцо России | 1 | 10.04 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-------|--|
| 58. | Золотое кольцо России. | 1 | 11.04 | |
| 59. | Золотое кольцо России | 1 | 17.04 | |
| 60. | Наши проекты: «Музей путешествий». <i>22 апреля - Всемирный день Земли</i> <i>(Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)</i> | 1 | 18.04 | |
| 61. | Наши ближайшие соседи. | 1 | 24.04 | |
| 62. | На севере Европы | 1 | 25.04 | |
| 63. | Что такое Бенилюкс? | 1 | 2.05 | |
| 64. | В центре Европы. | 1 | 8.05 | |
| 65. | Путешествие по Франции и Великобритании. <i>Международный день семьи (15 мая)</i> | 1 | 15.05 | |
| 66. | На юге Европы. По знаменитым местам Мира. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | 16.05 | |
| 67. | Годовая контрольная работа в форме тестирования | 1 | 22.05 | |
| 68. | Заключительный урок | 1 | 23.05 | |
| | Итого: | 68 | | |

Учебно-методическое обеспечение

Основное:

А.А.Плешаков “Окружающий мир” учебник по окружающему миру для 3 класса в 2-частях для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение ,2013

Дополнительное:

1. Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». 3класс. М.: «Вако»,2015
2. А.А. Плешаков,Н.Н.Гара,З.Д.Назарова. Окружающий мир.Тесты. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений

Приложение

3 сыйныфта эйлэнэ-тирэ дөнъядан еллык контроль эшнең үрнәк варианты

1 вариант

1. Терек булмаган табигатькә нәрсәләр керә:

- А) үсемлекләр, хайваннар, кеше, гөмбә, микроблар;
- Б) Жир, Кояш, һава, кеше, кеше кулы белән ясалган барлык әйберләр;
- В) һава, болыт, яңгыр, кар, су, таш, Кояш, Жир.

2. Тере табигать терек булмаган табигатьтән нәрсә белән аерыла?

- А) алар селкенәләр, үсәләр, үләләр
- Б) алар йөгәрәләр, сөйләшәләр, сикерәләр,, үсәләр, үләләр.
- В) сулылар, тукланалар, үсәләр.

3. Жисемнәрнең астына сыз: Сөлге, шикәр, кавын, кайчы, углекислый газ, тимер, йод, кислород.

4. Предметларны төркемнәргә урнаштырып языгыз. Тузганак, койма, һава, күбәлек, кәгазь, су, каен гөмбәсе, таш, чуртан, ком, кирпич, машина.

Терек

табигать _____

Терек булмаган

табигать _____

Кеше тарафыннан ясалган предметлар

5. Нәрсә ул глобус?

- А. Ясалган шар
- В. Жир моделле
- С. Ай моделле

6. Жиргә иң якын йолдыз

- А. Кояш
- В. Ай
- С. Зур Жидегән йолдыз.

7. Һава составына кергән газларны сайла:

- А) кислород;
- Б) водород;
- В) озон;
- Д) углекислый газ.

8. Суның үзлекләрен яз.

9. Нинди температурада пар барлыкка килә?

- А) $+50^{\circ}\text{C}$;
- Б) $+100^{\circ}\text{C}$;
- В) $+90^{\circ}\text{C}$.

10. Нәрсә ул гөмбәлек?

- А. Гөмбәнең төп өлеше
- В. Гөмбә жыю вакыты
- С. Гөмбә исеме

В1. Табигатьтә су әйләнешенең тәртибен цифрлар белән билгелә:

- А) болытлар барлыкка килә;
 - Б) жир өстеннән парга әйләнә;
 - В) яңгыр яки кар булып яңадан жир өстенә ява.
- Жавап 1) _____; 2) _____; 3) _____.

В2. Балыкларның төп билгеләре

- А. Тәннәре каурый белән капланган
- В. Тәннәре йон белән капланган
- С. Тәннәре тәңкә белән капланган

В3. Формалары буенча нинди болытларны беләсең?

Яз. _____

В4. Суда эри торган матдәләрне сана:

В5.. Промышленность нинди була?

2 вариант

1. Терек булмаган табигатькә нәрсәләр керә:

- А) Кояш, һава, кеше, кеше кулы белән ясалган барлык әйберләр;
- Б) һава, болыт, яңгыр, кар, су, таш, Кояш, Жир.
- В) үсемлекләр, хайваннар, кеше, гөмбә, микроблар;

2. Жисемнәрнең астына сыз: Сабын, китап, кавын, пычак, углекислый газ, тимер, дару, кислород.

3. Предметларны төркемнәргә урнаштырып языгыз. Ромашка, такта, һава, бал корты, кәгазь, су, гөмбә, таш, жәен балыгы, ком, кирпич, машина.

Терек

табигать _____

Терек булмаган

табигать _____

Кеше тарафыннан ясалган предметлар

4. Терә табигать терек булмаган табигатьтән нәрсә белән аерыла?

- А) алар селкенәләр, үсәләр, үләләр
- Б) алар йөгәрәләр, сөйләшәләр, сикерәләр,, үсәләр, үләләр.
- В) сулылар, тукланалар, үсәләр.

5. Жир моделә нәрсә дип атала?

- А. Ясалган шар
- В. Глобус
- С. Ай моделә

6. Жиргә иң якын йолдыз

- А. Кояш
- В. Ай
- С. Зур Жидегән йолдыз.

7. Суның үзлекләрен яз.

8. Нинди температурада пар барлыкка килә?

- А) +50° С;
- Б) +100° С;
- В) +90° С.

9. Нәрсә ул гөмбәлек?

- А. Гөмбә жыю вакыты
- Б. Гөмбә исеме
- В. Гөмбәнең төп өлеше

10. Һава составына кергән газларны сайла:

- А) кислород;
- Б) водород;

- В) озон;
- Д) углекислый газ.

В1. Табигатта су эйлөнешенен тәртибен цифрлар белән билгелә:

- А) яңгыр яки кар булып янадан жир өстенә ява.
 - Б) жир өстеннән парга эйләнә;
 - В) болытлар барлыкка килә;
- Жавап: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

В2. Балыкларның төп билгеләре

- А. Тәннәре тәңкә белән капланган
- В. Тәннәре йон белән капланган
- С. Тәннәре тәңкә белән капланган Тәннәре каурый белән капланган

В3. Формалары буенча нинди болытларны беләсең?

Яз. _____

В4. Термометр һәм аның төзелеше.

В5. Суда эри торган матдәләрне сана:

Бәяләү нормалары Тестның А өлешендәге һәр бирем – 1 балл, ә В өлешендәге биремнәр 2 балл белән бәяләнә. Тестның бөтен биремен дә төгәл үтәгән укучы – 20 балл жыя ала. Шуннан чыгып укучыларның эшләре түбәндәгечә бәяләнә:

- 80-100% - “5”ле;
- 60-80% - “4”ле;
- 40-60% - “3”ле;
- 40% тан кимрәк булса – “2”ле билгесе куела.

Әйләнә-тирә фәнненән тестлар

“Жирнең сурәте, карта һәм глобус” Тест №1

- 1. Глобус ул –
 - а) ярымшарлар картасы
 - б) жир шарының кечерәйтелгән модели

2. Жир өстөнөң яссылыктагы шартлы сүрөтлөнөшө
- глобус
 - карта
3. Жир үз күчөрө тирэсендө тулы бер эйлөнөш ясый
- 24сөг
 - 12 сөг
4. Картада су -....
- яшел, соры, конгырт төстө
 - зөңгөр төстө
5. Нинди прибор ярдөмөндө горизонт якларын билгелилөр
- линейка
 - компас
 - термометр

Жисемнөр, матдөлөр, кисәкчеклөр Тест №2

1. Жисемнөр дип нәрсәлөргә эйтәләр?
- көшө кулы ясаган теләсә нинди предмет;
 - теләсә нинди предмет, теләсә кайсы тереклек иясе;
 - теләсә кайсы үсемлек, бөжөк, кош яки хайван.
- 2) Кайсы юлда жисемнөр генә язылган?
- кастрюля, таба, чөйнек, кран, су;
 - парта, такта, өстөл, урындык, лампа;
 - карандаш, ручка, пенал, шикөр, кара
- 3) Кайсы юлда матдөлөр генә язылган?
- алюминий, тимер, бакыр;
 - алюмин кастрюль, тимер кайчы, бакыр лөгөн
 - карандаш, ручка, чык тамчысы, тоз кристалы.
- 4) Кайсы юлда газсыман матдөлөр?
- су, крахмал, тоз, борыч;
 - кефир, катык, хлор, фтор;
 - азот, кислород, углекислий газ
- 5) Нинди матдөлөрдө кисәкчеклөр арасы бик зур?
- каты матдөлөрдө;
 - сыек матдөлөрдө;

Су һәм аның үзлекләре Тест №3

1. **Боз һәм кар - болар ... су.**
- каты хөлдөгө;
 - сыек хөлдөгө;
 - газсыман хөлдөгө.
2. **Жылытканда су нишли?**
- кысыла;
 - киңәя;
 - үзгәрми.
3. **Кышын су торбалары нилөктән шартлый?**
- су бозга эйлөнгөч киңәя дө, шартлый;
 - су бозга эйлөнгөч тарая да, шартлый;
 - торбалар шартлавы аларда су булуга бөйле түгөл.
4. **Син класс идәнөн юдың. Ни өчөн бераз вакыт үткөч, ул коры була?**
- су парга эйлөнгөнгө;
 - су идөнгө сөңө, шуңа коры була;
 - идөндө йөргөн укучыларның аяк астына су иярөп кибө.

5. Болытлардан төшкән яңгыр тамчысының сәяхәтен карагыз. Ул ничек итеп кире болытларга менә? (кайсы жөмлөдә бу дәрәс язылган?)

А) Болыт су тамчысы коры жир, елга-күлләр, океан-диңгезләр өслеге парга әйләнә су пары болыт

Б) болыт коры жир, елга-күлләр, океан-диңгезләр өслеге су тамчысы су пары болыт

В) болыт су пары коры жир, елга-күлләр, океан-диңгезләр өслеге су тамчысы болыт.

Һава һәм аны саклау Тест №4

1. Һава составына кайсы матдәләр керә?

А) водород, бакыр, цинк;

Б) кислород, углекислый газ, азот;

В) хлор, фтор, йод.

2. Сулау өчен кайсы газ кирәкле?

А) азот;

Б) кислород;

В) углекислый газ.

3. Һаваның нинди үзлекләре бар?

А) күк шикелле зәңгәр төстә, тавыш үткәрә, кояш нурларын үткәрә, иссез;

Б) үтә күрәнмәле, иссез, төссез, жылытканда киңәя, ә суытканда кысыла, жылыны начар үткәрә;

В) жил бн һавадан тузан күчә, исе тирә-юньдәге предметларга бәйлә, температура кискен үзгәрсә жил барлыкка килә.

4. Тәрәзәләргә кышын ике катлы рамнар куйганда Һаваның кайсы үзлеге файдаланыла?

А) жылынганда һава киңәя;

Б) суынганда һава кысыла;

В) һава жылыны начар үткәрә.

5. Һаваны пычранудан ничек сакларга кирәк?

А) Барлык завод-фабрикаларны туктатырга, агач эшкәртүне туктатырга. Транспорт куллануны тыярга. Жирне зур бер тыюлык итәргә.

Б) Завод-фабрикалар тузан тотып кала торган жайланма куярга тиешләр.

Транспортны экологик куркынычсыз итеп эшләргә. Шәһәрләрдә һәм шәһәр тирәләренә бакча, парк, һәм урман полосалары булдырырга.

Файдалы казылмалар Тест №5

1. Табигатьтәге файдалы казылмаларны нинди һөнәр ияләре эзләп таба?

1) врачлар; 2) геологлар; 3) төзүчеләр.

2. Төзелештә кайсы файдалы казылмалар кулланыла?

1) ком, балчык;

2) гранит, торф;

3) ташкүмер, тоз.

3) Кайсы файдалы казылма жылылык чыганагы булып тора?

1) бакыр һәм тимер рудасы;

2) ташкүмер, табигый газ;

3) графит, күкерт.

4. Бораулау юлы белән кайсы файдалы казылмаларны чыгаралар?

1) мәрмәр, гранит;

2) табигый газ, нефть;

3) алтын.

5. Без ни өчен металлолом жыябыз?

1) руда запасын саклап калабыз;

2) территорияне чүп-чардан чистартабыз;

3) класслар арасындагы ярышта катнашу өчен.

Туфрак нәрсә ул? Тест №6

1. Туфракны кайсы табигатькә кертерсез?

- А) терек табигатькә;
- Б) терек булмаган табигатькә ;
- В) терек һәм терек булмаган табигать туфракта кушыла.

2. Туфрак нәрсэләрдән тора?

- А) микроблар, үсемлек тамырлары, туфракта яшәүче төрле хайваннардан;
- Б) һава, су, черемә,ком, балчык, тозлар;
- В) һава, су, черемә,ком, балчык, тозлар, шулай ук микроблар, үсемлек һәм хайван калдыклары.

3. Үсемлекләр туфрактан нәрсә алалар?

- А) черемә, ком, балчык;
- Б) су, һава, тозлар;
- В) үсемлек һәм хайван калдыкларын.

4. Туфракның үндырышлылыгына нәрсә тәэсир итә?

- А) туфракта черемә булу;
- Б) туфракта су булу;
- В) туфракта ком һәм балчык булу.

5. Нәрсә тәэсирендә черемә үсемлекләр өчен кирәк булган тозларга әверелә?

- А) туфракта яшәүче хайваннар тәэсирендә;
- Б) туфракта булган су һәм һава тәэсирендә;
- В) туфракта яшәүче микроблар тәэсирендә.

6. Туфракта нинди тереклек ияләре яши?

- А) кырмыскалар, чебеннәр, тараканнар;
- Б) күбәләкләр, коңгызлар, тычканнар;
- В) яңгыр суалчаны, сукыр тычканнар, бөжәкләр.

“Табигатькә куркыныч яный!” Тест №7

1. *Жирдә урманнар ни өчен кими?*

- А) янгынар һәм табигый бәла-казалар нәтижәсендә;
- Б) Жирдә климат үзгәргәнә;
- В) шәһәрләр, юллар төзегәнә, басулар эшкәрткәнә.

2. *Үсемлекләр, хайваннар һәм кешеләр тормышы өчен нинди һава һәм су кирәк?*

- А) үтә күренмәле;
- Б) төссез;
- В) чиста.

3. *Елга һәм күлләрдә су ни өчен пычрана?*

- А) суны хужалыкта кулланганга;
- Б) суны производствода кулланганга;
- В) завод-фабрикалардан, фермалардан чыккан агынты судан.

4. *Терек табигатьне саклап калу өчен кешеләр ниләр эшлиләр?*

- А) тыюлыклар, ботаник бакчалар булдыралар;
- Б) бульварлар һәм скверлар булдыралар;
- В) фермалар, умарталыклар һәм кош фермалары булдыралар.

5. *Нәрсә ул тыюлыклар?*

- А) тыюлыклар – ул шундый жирләр, анда табигатьтәге бернәрсәгә дә тияргә ярамый;
- Б) тыюлыклар- ул шундый жирләр, анда дәнъяда сирәк булган үсемлекләргә үстерәләр;
- В) тыюлыклар- ул шундый жирләр, анда күптөрле жәнлекләр, кошлар һәм бөжәкләр яши

Критерии оценивания работ

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено 90-100% заданий.

«4» - верно выполнено 70-89% заданий.

«3» - верно выполнено 50-69% заданий.

«2» - верно выполнено менее 49 % заданий.